

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

09-03

ПРИНЯТО:
Педагогический совет №4
«23» мая 2019



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №29 «Ёлочка» Т.М. Корнеенко
Приказ № 157 от «23» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ №1
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА,
ИМЕЮЩИХ СЛОЖНУЮ СТРУКТУРУ ДЕФЕКТА (ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ)
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

учитель-логопед:
Лисицына И.В.

Содержание

- Целевой раздел.
- Пояснительная записка.
- Цели и задачи программы
- Принципы Программы
- Индивидуальные особенности детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)
- Планируемые результаты освоения программы
- Содержательный раздел.
- Образовательная деятельность по речевому развитию детей
- Содержание работы по речевому развитию
- Вариативные формы работы с детьми
- Педагогическая диагностика
- Организационный раздел
 - Организационно-педагогические условия реализации Программы
 - Расписание занятий.
 - Календарный учебный график
 - Циклограмма рабочего времени
 - Программно-методическое обеспечение
 - Материально-техническое обеспечение

Приложения

• **Целевой раздел**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного возраста (далее – Программа), для детей с тяжелыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;</p>
	<p>глава 7, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;</p>
	<p>глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;</p>
<p>ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)</p>	<p>глава II, п. 2.1. «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с</p>

	учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».
	глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».
« Концепция дошкольного воспитания» «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»	Определяют стратегическое развитие дошкольного образования
Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26	«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
Примерной основной образовательной программой дошкольного образования , (протокол от 20.05.2015 № 2/15), Приказа от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	С учетом утвержденного программно-методического комплекса ДООУ: -Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.Н. Соловьевой; При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (http://www.firo.ru/). <u>Для детей с тяжелым нарушением речи</u> - «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева;

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ОВЗ;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

• **Цели и задачи программы**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

• Принципы и подходы к разработке и реализации Программы

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу реализации которого положен примерный план лексических тем. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

- **Индивидуальные особенности детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)**

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» в 2019-2020 учебном году функционируют 1 группа компенсирующей направленности, в которую зачислены воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет, имеющие общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития).

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы. Как правило, особые образовательные потребности возникают у детей с ограниченными возможностями, то есть детей-инвалидов, либо других детей от 0 до 18 лет, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Основной контингент дошкольников 6-го года жизни имеет общее недоразвитие речи II и III уровня с нормальным слухом и интеллектом. Однако, имеются дети, которые имеют II, II - III уровень ОНР, что обусловлено сложной структурой речевого дефекта и сочетаемостью его со смешанными специфическими расстройствами психологического развития разной степени выраженности.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок

может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

При организации системы комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки таких детей акцент делается на учете особенностей их личностного и психического развития.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Особенности детей		
	Пол	Особенности поведения	Контактность

детей	Ж	М		
Подготовительная группа, 6-7 лет	3	8	Спокойный, уравновешенный - 4 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 2 Заторможенный, вялый, безынициативный - 5	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 5 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 4 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 2

В группе преобладают заторможенные, вялые, безынициативные дети. Большая часть детей не сразу идет на контакт, коммуникативные навыки не сформированы.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	10
Неполная семья	1
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

• Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного

образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР

К семи годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

• **Содержательный раздел.**

• **Образовательная деятельность по речевому развитию детей**

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Модель коррекционно-педагогического процесса в компенсирующей группе включает содержательный и деятельный модули.

«Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель речевого развития и задачи, основных образовательных программ дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьёвой и «Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

**Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими
на основе овладения литературным языком своего народа**

ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие речевого творчества

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Программа для детей с ОНР

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие импрессивной и экспрессивной речи. Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;

Формирование правильного произношения звуков, умение их различать

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям.

Формирование навыка различать звуки, определять место звука и подбирать слова к заданному звуку

Содержание коррекционной работы представлено на схеме:



Схема № 1

Своеобразие деятельностного модуля коррекционно-педагогического процесса в коррекционной группе, включает культурные практики, связанные с практиками адаптации и коммуникации, игровые практики, а также практики здоровьесбережения.

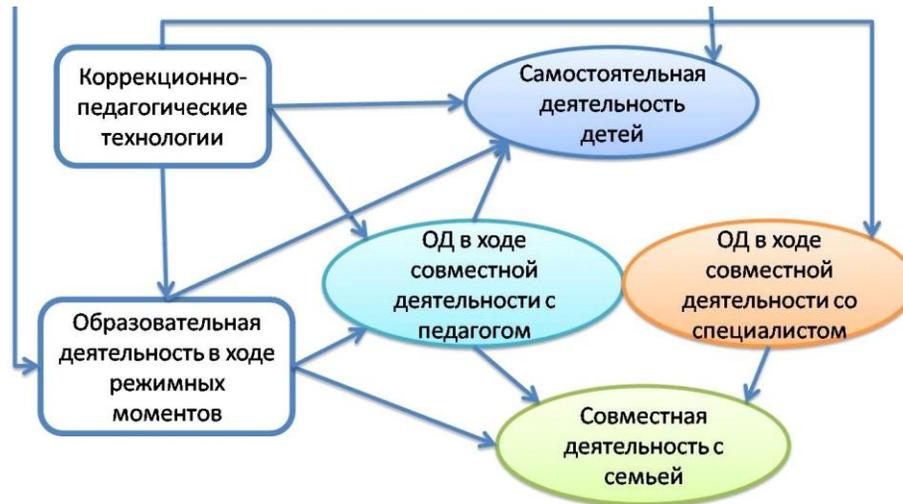


Схема № 2

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру, как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Программа в целом направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

- **Содержание работы по речевому развитию**

Основные направления «Речевого развития» и содержание работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи представлены на схеме № и таблице

Схема № 3



Содержание работы с детьми 6 – 7 лет.

Направление

Содержание работы

<p>Развитие словаря</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p>

<p>системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;</p> <p>цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</p> <p>Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p>
<p>Обучение элементам грамоты (Необязательный раздел)</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>
<p>Развитие связной речи и речевого</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p>

общения	<p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
---------	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

№ недели	тема недели	№ НОД	цели	элементы содержания	оборудование
№1	«Обследование детей»	№1	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№2	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№3	ОД по определению уровня речевого развития детей.		

№ недели	тема недели	№ НОД	цели	элементы содержания	оборудование
№2	«Обследование детей»	№4	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№5	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№6	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№3	«Овощи». Стр.43	№7	<i>Коррекционно-образовательные</i> Расширение представление детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, фонематических представлений. <i>Воспитательные</i> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.		Муляжи,картинки, Дидактический материал
			«Звук и буква А»	Звук и буква А	Предметные

		№ 8	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого произношения звука А .учить выделять звук А из ряда гласных. развивать слуховое внимание. Образовывать множественное число имен существительных .познакомить с буквой А</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Развитие фонематических представлений</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.</p>		картинки, ,раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 9	<p>«Слово. слова-предметы.»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Практическое ознакомление с понятием«слово».Слова, обозначающие предметы и явления. практическое знакомство с предметами одушевленными и неодушевленными .Практическое употребление в речи единственных и множественных существительных .Практическое употребление слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Понятие «слово»	Предметы, предметные картинки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
----------	-------------	------	------	---------------------	--------------

№ 4	«Фрукты» стр68	№ 10	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p> <p><i>Воспитательные</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p>		Предметные картинки
		№ 11	<p>«Звук и буква О»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого различения и произношения звука О в слогах, словах, фразах. Учить выделять звук в начале, середине, и конце слова. Работать над предложением. Познакомить с понятием «предлог»</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква О	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 12	<p>Пересказ Б.Житкова «Как яблоки собирают» Стр.86</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме«Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие.</i> Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.</p>	слова обозначающие действия.	Сюжетные картинки с изображением предметов в действии

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
----------	-------------	------	------	---------------------	--------------

№ 5	«Осень»	№ 13	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе ,расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривание картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, фонематических представлений</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Сюжетные картинки
		№ 14	<p>«Звук и буква У»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого произношения звука У; учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; ; познакомить с буквой У.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> различать слуховое внимание;</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитывать усидчивость,</p>	звук и буква У	Предметные картинки, ,раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 15	<p>«Слова- действия»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Практическое ознакомление со словами ,обозначающими действия. Практическое употребление однородных членов предложения. употребление глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа; образование глаголов путем звукоподражаний .Введение в речь обобщающих понятий.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать диалогическую речь</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитывать усидчивость.</p>	слова обозначающие действия.	Сюжетные картинки с изображением предметов в действии

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
----------	-------------	------	------	---------------------	--------------

№ 6	«Деревья и кусты»	№ 16	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений весной.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать внимание, память ,логическое мышление.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>		Сюжетные картинки
		№ 17	<p>«Звук и буква Ы» <i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Ы в словах, словах, фразах, Развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Работать над предложением. Познакомить с понятием «предлог».</p> <p>Познакомить с буквой Ы.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать внимание, память. фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква Ы	Предметные картинки, ,раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 18	<p>«Слова- действия» <i>Коррекционно-образовательные</i> Практическое ознакомление со словами ,обозначающими действия. Практическое употребление однородных членов предложения. употребление глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа; образование глаголов путем звукоподражаний .Введение в речь обобщающих понятий.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать диалогическую речь</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитывать усидчивость.</p>	слова обозначающие действия.	Сюжетные картинки с изображением предметов в действии

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
----------	-------------	------	------	---------------------	--------------

№ 7	«Перелетные птицы»стр.128	№ 19	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.</p>		Предметные картинки
		№ 20	<p>«Звук и буква Э»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Э в словах, словах, фразах, Учить образовывать форму родительного падежа единственного числа существительных, согласование притяжательных местоимений с существительными. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать память, внимание, мышление, фонематический слух</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	Звук и буква Э	Предметные картинки, раздатный материал, кассы букв, схемы
		№ 21	<p>Рассказ по картине «Отлет птиц»Н.В.Нищева.стр.12</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. <i>Воспитательные</i> Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	текст	Сюжетная картинка

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
----------	-------------	------	------	---------------------	--------------

№ 8	«Домашние животные» стр.172	№ 22	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.</p>		Предметные картинки
		№ 23	<p>«Звук и буква С»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закреплять навык четкого произношения звука С в словах, слогах, фразах. Учить согласованию притяжательных местоимений с существительными. Познакомить с предлогом. Учить образовывать сложные слова, слова-антонимы. Выделять звук в начале, середине, конце слова.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать фонематический слух. Память, внимание, мышление.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>	Звук и буква С	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 24	<p>Составление рассказа по серии сюжетной картине «Щенок» стр.177</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов)</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p><i>Воспитательные</i> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>		Предметные и сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
			<i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение и систематизация знаний о домашних птицах,		Сюжетные

№ 9	«Домашние птицы»	№ 25	их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние птицы». Учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.		картинки
		№ 26	«Звук и буква Н» <i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навык произношения звука Н в словах, слогах, фразах. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать память, внимание, мышления.	Звук и буква Н	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 27	«Практическое употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов.» <i>Коррекционно-образовательные</i> Практическое знакомство с основными признаками предметов(размер, цвет, форма).Практическое знакомство с простейшими ловами-антонимами. Практическое употребление в речи однородных определений. Согласование прилагательных с существительными. Формирование ответа полной фразой. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, фонематических представлений . <i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности. творческой активности		Различные предметы с противоположными признаками

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№ 10		№ 28	<i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение,		

	«Дикие животные» Стр.200		<p>активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики. <i>Воспитательные</i> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.</p>		
		№ 29	<p>«Звук и буква М» <i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого произношения звука М в словах, словах, фразах, Упражнять в подборе антонимов. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения. Познакомить с буквой М. Формировать навыки работы над предложением <i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать внимание, память, фонематический слух <i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Звук и буква М	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 30	<p>Рассказ по серии картинок «Ежик»стр.216 <i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыка звукового анализа слов. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения. <i>Воспитательные</i> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>		
№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование

№ 11	«Человек. Строение человека»	№ 31	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнить знания детей о частях тела, о правилах личной гигиены; учить различать правую и левую руку</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные</i> Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	Части тела	Предметные картинки
		№ 32	<p>«Звук и буква Т»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Т в словах, словах, фразах, Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать внимание, память. Развивать фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква Т	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 33	<p>Тема «Глаголы 3-го лица единственного множественного числа настоящего времени»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. Составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Работа с деформированным текстом с опорой на простую пейзажно-сюжетную картинку.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
----------	-------------	------	------	---------------------	--------------

№ 12	«Детский сад.»	№ 34	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающие понятие «игрушки». совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предметно описанию.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, фонематических представлений</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Предметные картинки
		№ 35	<p>«Звук и буква К»<i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого произношения звука К в словах, словах, фразах, Развивать фонематический слух. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Формировать навыки работы над предложением .</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать внимание, память. Развивать фонематический слух. Формировать навыки работы над предложением .</p> <p><i>Воспитательные.</i> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква К	Предметные картинки, раздатный материал, кассы букв, схемы
		№ 36	<p>Пересказ рассказа «В детском саду» <i>Коррекционно-образовательные</i> Учить детей отвечать на вопросы развернуто, полным ответам- фразой из 3-4 слов. пересказ текста, составленный из 3-4 простых предложений. с наглядной опорой, развитие внимания детей.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, мышления , памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, любви и бережного отношения к игрушкам</p>		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
----------	-------------	------	------	---------------------	--------------

№ 13	«Игрушки»	№ 37	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающие понятие «игрушки». совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предметно описанию.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, фонематических представлений</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Предметные картинки
		№ 38	<p>« Звук и буква Л»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, в словах, фразах. учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов-признаков к предмету. Формировать умения печатать слова. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать фонематический слух. учить звуковому анализу слов.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности.</p>	Звук и буква Л	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы.
		№ 39	<p>Пересказ рассказа «В детском саду»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Учить детей отвечать на вопросы развернуто, полным ответам- фразой из 3-4 слов. пересказ текста, составленный из 3-4 простых предложений. с наглядной опорой, развитие внимания детей.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, мышления , памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, любви и бережного отношения к игрушкам</p>		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
		№ 40	<i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение представлений о зиме и типичных		плоскостные

№ 14	«Зима»стр260		зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима».Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. <i>Воспитательные</i> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.		изображения кормушки и зимующих птиц, плоскостные изображения снежинок с напечатанными на них предложениям
		№ 41	«Звук и буква В» <i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навык произношения звука В в словах, слогах, фразах. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать память, внимание, мышления. <i>Воспитательные</i> самостоятельности, инициативности, ответственности	Звук и буква В	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы.
		№ 42	«Зима в городе». Н.В.Нищева.стр.273 <i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация словаря по теме «Зима». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса. <i>Воспитательные цели</i> Воспитание на занятии инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.		«В зимнем лесу»; картинка с изображением дворника, убирающего снег.

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
----------	-------------	------	------	---------------------	--------------

№ 15	«Зимующие птицы»	№ 43	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Зимующие птицы» Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления. <i>Воспитательные</i> Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>		плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, карточки с наложенными контурными изображениями клеста, снегиря и дятла, контейнеры карандашами, резиновый мяч среднего размера
		№ 44	<p>«Звук и буква Д» <i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навык произношения звука Д в словах, слогах, фразах. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать память, внимание, мышления. <i>Воспитательные</i> самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Звук и буква Д	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 45	<p>Пересказ сказки « Как сорока клеста судила» стр.266</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Зимующие птицы» Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.</p>		Текст, предметные картинки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
----------	-------------	------	------	---------------------	--------------

№16	«Одежда»стр.229	№ 46	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений)</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Предметные картинки
		№ 47	<p>«Звук и буква П»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого различения и произношения звука П. Развивать фонематический слух .Формировать навыки анализа и синтеза слогов,</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать память, мышление, фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква П	Предметные картинки, ,раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 48	<p>«Предлоги на, над, под.»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация словаря «лес» , «дикие животные». Конструкция предложения с предлогами. Изменение формы слов с помощью падежных окончаний. Упражнения в составлении рассказа по вопросам. Употребление однородных членов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие памяти, внимания.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Предлоги НА, НАД, ПОД	Предметные картинки, карточки-символы

№ недел и	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
-----------	-------------	------	------	---------------------	--------------

№ 17	«Обувь»	№ 49	<p><i>Коррекционно-образовательные</i>. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, обуви,; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства обуви,. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Обувь» { сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; обувать, стирать, чистить, гладить). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Предметные картинки
		№ 50	<p>«Звук и буква П»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого различения и произношения звука П. Развивать фонематический слух .Формировать навыки анализа и синтеза слогов,</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать память, мышление, фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква П	Предметные картинки, ,раздатный материал, кассы букв, схем
		№ 51	<p>Пересказ сказки «приключение розовых босоножек» Н.В.Нищева.стр.247.<i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматической стороны речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		сказка

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания
----------	-------------	------	------	---------------------

январь		каникулы		
январь		каникулы		

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№ 18	«Зимние забавы»	№ 52	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширять представления о зимних видах спорта. Закреплять понятие «спортивная одежда».</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать память, внимание, мышление, фонематический слух</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Предметные картинки
		№ 53	<p>«Звук и буква Р»<i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навык произношения звука Р в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить звукослоговому анализу слов, преобразование слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать фонематический слух, внимание, память, мышления. <i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Звук и буква Р	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 54	<p>«Деление слов на слоги» <i>Коррекционно-образовательные</i> Практическое усвоение деления слов на слоги. Закрепление в речи предлогов С, ЗА, У, В.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие внимания, восприятия на слух, памяти.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Схемы слов

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№19	«Дикие животные севера»	№ 55	<p>Коррекционно – образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные».</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи. Автоматизация правильного произношения звуков в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного восприятия.</p> <p>Коррекционно – воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.</p>		Предметные картинки Наборное полотно, белый контейнер, желтый контейнер, синий контейнер, предметные картинки с изображениями посуды, фишки для звукового анализа, карточки со слогами
		№ 56	<p>«Звуки и буква И»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки различения и правильного произношения звука. Учить выделять ударный гласный звук.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать фонематический слух. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности</p>	Звук и буква И	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 57	Развитие связной речи		плоскостные изображения буфета и посуды, предметные картинки с изображениями посуды

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№ 20	«Мебель»стр.309	№ 58	<i>Коррекционно-образовательные</i> Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и воспитания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Воспитательные.</i> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Формирование на занятии навыков сотрудничества.		Предметные картинки
		№ 59	«Звук и буква З» <i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепление правильного произношения звука З. Знакомство с понятием звонкий согласный. Звуко-слоговой анализ слов зубы, тазы, Лиза, ваза. Схемы слов. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, знакомство с буквой З. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. <i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости.	Звук и буква З. Понятие звонкий согласный	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 60	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. Н.В. Нищева. стр.304 <i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, развитие фонематических представлений, мышления, зрительного внимания и восприятия, пальчиковой моторики. <i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности.		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№ 21	«Животные жарких стран»	№ 61	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>		Предметные и сюжетные картинки
		№ 62	<p>«Звук и буква Б»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навык произношения звука Б в словах, слогах, фразах. учить выделять первый и второй слоги в словах Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать память, внимание, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	«звук и буква Б»	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 63	<p>Рассказывание сказки « Сказка про львенка» стр.42 ч2</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха. Фонематических представлений, общих речевых навыков.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.</p>		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№ 22	«Транспорт»	№ 64	<p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><i>Воспитательные</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		Предметные картинки альбом «Виды транспорта»,
		№ 65	<p>«Звук и буква Г»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навык произношения звука Г в словах, слогах, фразах. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать память, внимание, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности.</p>	Звук и буква Г	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 66	<p>Формирование лексико-грамматических средств(союз потому что)</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Научить детей пользоваться союзом «потому что», установление причинно-следственных отношений. Учить детей отвечать на вопросы сложными предложениями, употребляя союз «потому что». Активизация словаря по темам «детский сад», «осень».</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать память, внимание, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Союз потому что	Стихотворение лифшица» мяч и тая»

№	тема недели	№ ОД	цели	Элементы	Оборудование
---	-------------	------	------	----------	--------------

недел и				содержания	
№ 23	«День защитника отечества» развитие связной речи-стр.37	№ 67	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Актуализация и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа. Познакомить детей с военными профессиями. учить составлять рассказ о защитниках Родины. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, мышления. <i>Воспитательные</i> самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		Предметные картинки
		№ 68	<p>« Звук и буква Ч»<i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, в словах, фразах. учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов-признаков к предмету. Формировать умения печатать слова. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать фонематический слух. учить звуковому анализу слов. <i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>	Звук и буква Ч	Предметные картинки
		№ 69	<p>Развитие связной речи <i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме . Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка пересказа. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, мышления. <i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности. Самостоятельности.</p>		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№ 24	«Профессии»	№ 70	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. систематизация знаний о профессиях мам. расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		Сюжетные картинки
		№ 71	<p>«Звук и буква Ш»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепление правильного произношения звука Ш Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных. Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. Чтение и печатание слогов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать внимание, память ,логическое мышление.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Звук и буква Ш	Предметные картинки, ,раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 72	<p>Составление загадок-описаний об инструментах и орудиях</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Систематизация знаний по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Умение составлять загадок описаний.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		Рассказ,сюжетные картинки

№ недели	тема	№ ОД	цели	Элементы	Оборудование
----------	------	------	------	----------	--------------

	недели			содержания	
№ 25	«Семья»	№ 73	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье(имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия.</p> <p><i>Воспитательные</i> Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>		Сюжетные картинки
		№ 74	<p>«Звук и буква Ж»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навык произношения звука Ж в слогах, словах, фразах. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в подборе родственных слов. Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Учить звуко-слоговому анализу слов, преобразование слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать фонематический слух, внимание, память, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Звук и буква Ж	Предметные картинки, ,раздаточный материал, кассы букв, схем
		№ 75	<p>«Практическое употребление в речи слов. обозначающих признаки предметов.»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Практическое знакомство с основными признаками предметов(размер, цвет, форма).Практическое знакомство с простейшими ловами-антонимами. Практическое употребление в речи однородных определений. Согласование прилагательных с существительными. Формирование ответа полной фразой.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, фонематических представлений .</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности. творческой активности</p>		Различные предметы с противоположными признаками

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы	Оборудование
----------	-------------	------	------	----------	--------------

				содержания	
№ 26	«Международный женский день 8 марта.»	№ 76	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>		Сюжетные картинки Мольберт наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире растений», сюжетные картинки для составления предложений
		№ 77	<p>«Звук и буква Ф»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Произнесение и различение звуков Ф-В. Знакомство с буквой Ф. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие навыков чтения и печатания.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>	Звук и буква Ф	Предметные картинки
		№ 78	<p>Родственные слова</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Практический подбор родственных слов. пополнение предметного словаря глаголами с различными приставками.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать память, внимание, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности.</p>		Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
----------	-------------	------	------	---------------------	--------------

№ 27	«Школа. Школьные принадлежности»	№ 79	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>		Сюжетные картинки
		№ 80	<p>«Звук и буква Ц»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навык произношения звука Ц в слогах. В словах, и фразах. закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии. Работать над предложением. Учить звукослоговому анализу слов, преобразование слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать фонематический слух, внимание, память, мышления.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Звук и буква Ц	
		№ 81	<p>«Приставочные глаголы»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Продолжать учить детей подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения. Учить выделять приставочную часть слов-действий. Учить подбирать приставочные глаголы-антонимы.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>	Гласные звуки	Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы	Оборудование
----------	-------------	------	------	----------	--------------

				содержания	
№ 28	«Продукты питания»	№ 82	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закреплять в словаре обобщающее понятие «продукты питания». Познакомить ребенка с названиями отделов продуктового магазина. Использовать местоимения мой, моя, моё. Мои. Использовать в речи слова с противоположным значением.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>		Предметные картинки
		№ 83	<p>«Звуки и буквы Щ» повторение <i>Коррекционно-образовательные</i> Продолжать закреплять четкое произношение звуков Щ Формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>	Звуки буквы Щ	Предметные картинки
		№ 84	<p>Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» <i>Коррекционно-образовательные</i> Коллективное составление плана пересказа. Самостоятельный пересказ по плану. Выявление скрытого смысла басни.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>		Текст басни

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
	« Ранняя весна»	№ 85	<i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение представлений о ранней весне и		Предметные

№ 29	стр.116 ч.2		типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы. <i>Воспитательные</i> Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.		картинки
		№ 86	«Звук и буква Х» <i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Х в словах, фразах. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Формировать навыки работы над предложением. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать внимание, память, фонематический слух. <i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Звук и буква Х	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 87	Пересказ рассказа «МАРТ»стр.19 <i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Расширять представления о весне. Совершенствовать навыка рассматривания картины. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия. <i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	текст	Иллюстративные картинки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№ 30		№ 88	<i>Коррекционно-образовательные</i> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из		Предметные картинки Наборное полотно, белый

	«Посуда»		<p>которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -ид-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыке: звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. <i>Воспитательные</i> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми</p>		<p>контейнер, желтый контейнер, синий контейнер, предметные картинки с изображениями посуды, фишки для звукового анализа, карточки со слогами</p>
		№ 89	<p>«Звук и буква Е» <i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Е в словах, фразах. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Формировать навыки работы над предложением . <i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать внимание, память, фонематический слух. <i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Звук и буква Е	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 90	<p>Пересказ «Мамина чашка» стр.332 <i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. <i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности.</p>		плоскостные изображения буфета и посуды, предметные картинки с изображениями посуды

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№ 31	«Орудия труда, инструмен	№ 91	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты»</p>		Предметные картинки Наборное полотно, мольберт, магнитная

ты» стр.9 ч.2		Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. <i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.		доска, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, ,
	№ 92	«Звук и буква Я» <i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Я в словах, фразах. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Формировать навыки работы над предложением . <i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать внимание, память, фонематический слух. <i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	Звук и буква Я	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
	№ 93	Пересказ «Метла и старый барабан» стр.22 ч. 2 <i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме .Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка пересказа. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, мышления. <i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности. Самостоятельности.		басня

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№ 32	«Наша Родина – Россия»стр.147	№ 94	<i>Коррекционно-образовательные</i> Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения		Фотографии

		<p>свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. <i>Воспитательные</i> Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>		
	№ 95	<p>«Звук и буква Ю» Закрепление правильного произношения звука. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание и чтение слов. Развитие внимания и памяти.</p>		Предметные картинки
	№ 96	<p>«Наша Родина –Россия»стр.158 <i>Коррекционно-образовательные</i> Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. <i>Воспитательные</i> Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№ 33	« Поздняя весна насекомые »	№ 97	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме. Общие представления об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.</p> <p><i>Воспитательные</i> Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>		Предметные картинки
		№ 98	<p>«Звук и буква Е»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Е в словах, фразах. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Формировать навыки работы над предложением .</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать внимание, память, фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Звук и буква Е	Предметные картинки, раздатный материал, кассы букв, схем
		№ 99	<p>Пересказ сказки «Как кузнецик помогал слабым» Н.В. Нищева стр104</p> <p><i>Коррекционно-образовательные</i> Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>		Текст сказки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№ 34	«Труд людей весной»	№ 100	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений. дать представления о труде хлебороба, о машинах-помощниках. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Упражнять в словообразовании. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха. <i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>		Сюжетные картинки
		№ 101	<p>«Звук и буква Ё» <i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепить навыки четкого произношения звука Ё в словах, словах, фразах. Учить анализу и синтезу слогов. Познакомить с буквой. Формировать навыки работы над предложением . <i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать внимание, память, фонематический слух. <i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Звук и буква Ё	Предметные картинки, раздаточный материал, кассы букв, схемы
		№ 102	<p>Творительный падеж множественного числа существительных. <i>Коррекционно-образовательные</i> Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом. Учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительных. Уточнять и активизировать словарь детей <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха. <i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	Элементы содержания	Оборудование
№ 35	«День Победы»	№ 103	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград: Почетных знаков, медалей, орденов. Провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды. Рассмотреть картинки и репродукции на тему войны.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>		Предметные картинки
		№ 104	<p>«Звук и буква Й» Закрепление правильного произношения звука. Упражнения с разрезной азбукой. Печатаение и чтение слов. Развитие внимания и памяти.</p>	Звук и буква Й	
		№ 105	<p>Приставочные глаголы <i>Коррекционно-образовательные</i> Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол. Познакомить со схемой образования глаголов при помощи приставок.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>		Предметные картинки

№ недел	тема недели	№ ОД	цели	элементы содержания	оборудование
---------	-------------	------	------	---------------------	--------------

и					
№36	«Обследование детей»	№ 106	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 107	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 108	ОД по определению уровня речевого развития детей.		

№ недели	тема недели	№ ОД	цели	элементы содержания	оборудование
№37	«Обследование детей»	№100	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№110	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№111	ОД по определению уровня речевого развития детей.		

Вариативные формы работы с детьми

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Коррекционно-развивающая (индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная) Совместная индивидуальная деятельность в подготовительной среде (презентация, обсуждение, беседа) Совместная подгрупповая деятельность; Коллективная творческая деятельность; Театрализованная деятельность; Дидактические игры; Продуктивная деятельность; Игровая деятельность; Речевые ситуации</p>	<p>Индивидуальная работа; показ; Презентация; Объяснение; Беседа; Ситуативный разговор; Личный пример; Фонематические и лексические упражнения; Словарная работа; Тренинг; Творческие, малоподвижные игры; Игры забавы, хороводы; Игра драматизация; режиссёрские игры; Словесные игры; Словесные, телефонные игры; Игра – импровизация; Пальчиковые речевые игры; Заучивание стихотворений; Пересказы; Сочинение рассказов по картинке; Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин,</p>	<p>Совместные игры со сверстниками; ролевые игры; Дидактические игры; Театрализованные игры; Спонтанные игры; Настольно – печатные игры; Встреча в книжном уголке; Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, видео сюжетов; Игры в кукольный театр;</p>	<p>Взаимоотношения в быту; Общение; Совместная творческая деятельность; Наблюдения; Чтение; Беседа; Ролевые игры; Рассказ; Подвижные игры; Рассказ; Подвижные игры; Словесные игры; Объяснение; Обучающие игры; Ситуативный разговор.</p>
	<p>фотографий, видео сюжетов; Графические упражнения;</p>		

- **Педагогическая диагностика**

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. **/Приложение/**

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе.

- **Организационный раздел**
 - **Организационно-педагогические условия реализации Программы**
 - **Расписание занятий.**
- РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**
в группе компенсирующей направленности детей до 7 лет № 2
учителя-логопеда Лисицыной И.В.

ДНИ НЕДЕЛИ	ТИП ЗАНЯТИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.30- ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ 1,3 неделя 09.40-10.10- ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ 1,3 неделя 09.00-09.30- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 2,4 неделя 09.40-10.10 - РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 2,4 неделя
ВТОРНИК	09.00-09.30- ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ 09.40-10.10- ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ
СРЕДА	09.00-09.30-ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 09.40-10.10 ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
ЧЕТВЕРГ	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ
ПЯТНИЦА	09.00-09.30- ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ 1,3 неделя 09.40-10.10- ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ 1,3 неделя

09.00-09.30- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 2,4 неделя

09.40-10.10 - РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 2,4 неделя

- **Календарный учебный график**

В группе компенсирующей направленности организация образовательной деятельности строится с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, XII). Продолжительность НОД для детей 6 -7 лет – не более 30 минут. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Учебный год: 01.09.2019 – 31.05.2020. Количество учебных недель: 36 недель 2 дня. Количество учебных дней: 182
Летние каникулы – с 01.06. 2019 – 31.08. 2020.

В дни каникул занятия не проводятся. Организуются различные подвижные игры, спортивные мероприятия, развлечения, праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Сетка распределения НОД в подготовительной группе № 1 на 2019-2020 учебный год

№ Наименование НОД Количество НОД в неделю Количество НОД в месяц Количество НОД в год

		I период	II период	III период	I период	II период	III период	I период	II период	III период
1	Лексико-грамматическое	0,5	0,5	0,5	2	2	2	4	4	4
2	Фонетическое	1	1	1	4	4	4	8	8	8
3	Обучение связной речи	0,5	0,5	0,5	2	2	2	4	4	4
	Итого:	2	2	2	8	8	8	16	16	16

- **Циклограмма рабочего времени**

**ЦИКЛОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА Лисицына Ирина Владимировна
на 2019-2020 учебный год**

Программно-методическое обеспечение

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Бардышева Т.Ю.,

Моносова. Конспекты фронтальных занятий. Старшая группа

- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 - 6 лет.
- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры», - 2007 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 - 7 лет.
- Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
- Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64 с.
- Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 192 с.

- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
- Нищева Н. В. Логопедические распевки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
- Нищева Н. В. Примерная программа организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 113 с.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
- Нищева Н. В. Тетрадь для развития и формирования математических представлений у детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 18 с.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Букле из 8 картин. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
- Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с.

Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, сенсорную комнату.

В кабинете учителя-логопеда предметно-пространственная развивающая среда представлена в виде блоков, оснащение которых подробно описано в «Паспорте логопедического кабинета»:

Коррекционно – развивающий блок.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Центр развития мелкой моторик.

Центр развития фонематического слуха.

Центр обучения грамоте

Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Центр формирования грамматического строя речи.

Центр развития связной речи.

Центр формирования лексической стороны речи.

Научно методический блок.

Информационный блок.

Диагностический блок.

Организационно – развивающий блок.

Приложения

Организация работы учителя-логопеда отражается в прилагаемых документах:

- График индивидуальных занятий старшей группы.
- Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в старшей группе
- Диагностический инструментарий.

Рабочая программа
в группе старшего дошкольного
возраста для детей от 6 до 7 лет № 1

Учитель логопед:
Лисицына И.В.

г. Нижневартовск - 2017

«ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ» «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ»

Целью адаптированной программы ДОУ

- является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с ОНР в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплектность педагогического воздействия направлена:
- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизиологического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;

Формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;

Развитие навыков связной речи;

Развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирование базовых психических процессов, основной задачей адаптированной программы ДОУ является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Количество занятий по группам.

Длительность занятий 25 минут. В них входят:

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 1 раза в неделю;
- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 1 раза в неделю.
- по обучению грамоте – 1 раз в неделю.

первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь): количество занятий за период – 40.

второй период обучения (декабрь, январь, февраль): количество занятий в месяц – 46.

третий период обучения (март, апрель, май): количество занятий в месяц – 44

Индивидуальные занятия включают в себя:

закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков,
постановку отсутствующих звуков,
автоматизацию и в дальнейшем дифференциацию в слогах, словах, предложениях.

Используемые программы и технологии:

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с системным речевыми нарушениями, разрабатываются технологии комплексного коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса.

Данная адаптированная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи первого, второго и третьего уровня.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с Законом «Об образовании» РХ от 26.06.2013 г. № 60, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, Конвенцией о правах ребенка 1991г., Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об учреждении СанПиН 2.4.1.3049-13»), порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08. 2013 г. № 1014.

Рабочая программа ДОО разработана на основе программ:

- «Вариативна примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева.

Характеристика взаимодействия учителя – логопеда с семьями детей

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, викторинах. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в понедельник в письменной форме в специальных тетрадях.

Кроме этого оформляются стенды и папки «Логопед советует», «Для мам и пап о жизни их ребят». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.